|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *italia.png* |  | *Sicilia.png* |
| I.C. “V. Brancati” |  | Ministero dell’Istruzione |  | Regione Siciliana |
| ***Istituto Comprensivo Statale “Vitaliano Brancati”*** |
| Viale S. Teodoro n. 2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876 |
| E-mail: ctic886005@istruzione.it pec: ctic886005@pec.istruzione.ithttps://www.icbrancati.edu.it |

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

PER ALUNNI CON

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO………………

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A**

|  |
| --- |
| Dati anagrafici |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Plesso |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Insegnante referente / Coordinatore di classe |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Nome e Cognome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono dei genitori |  |

**Individuazione della situazione di
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di**

**SERVIZIO SANITARIO**

**Diagnosi /:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:**

**Redatta da : in data / /**

**Aggiornamenti diagnostici:**

**Altre relazioni cliniche:**

**Interventi riabilitativi:**

**ALTRO SERVIZIO**

**Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Relazione/scheda di individuazione alunni con Bes 3**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

## **Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe**

|  |
| --- |
| **Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:** |
| **Difficoltà di apprendimento in:** |
|  **Italiano** | **Matematica** |
|  **Storia** |  **Scienze** |
|  **Geografia** |  **Altre discipline**  |
|  **Lingua straniera (inglese, )** |  **Altre discipline**  |
| **Metodo di lavoro** |
| **Sa organizzare il lavoro da solo/a** |  **sì** |  **a volte** |  **no** |
| **Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro** |  **sì** |  **a volte** |  **no** |
| **Punti di forza dell'alunno** |
| **Discipline preferite:** |  |
| **Attività preferite:** |  |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |
| **Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento** | **per le attività disciplinari** | SI | NO |
| **per il gioco** | SI | NO |
| **per le attività extrascolastiche** | SI | NO |
| **Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio** |
| **A casa** | **carente** |  **saltuario** |
| **A scuola** |  **carente** | **saltuario** |

## **Osservazione dell'alunno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Autostima** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| **Regolarità frequenza scolastica** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Rispetto degli impegni** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Autonomia nel lavoro** | Adeguata | PocoAdeguata | Nonadeguata |
| **Altro:** |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** |
| **Sottolinea, identifica parole chiave ...** | ACCETTABILE | DA RECUPERARE |
| **Costruisce schemi, mappe, diagrammi** | ACCETTABILE | DA RECUPERARE |
| **Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)** | ACCETTABILE | DA RECUPERARE |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)** | ACCETTABILE | DA RECUPERARE |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O****DALL'ALUNNO/STUDENTE** |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...) |

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |
| --- |
| **ITALIANO /INGLESE/SPAGNOLO** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* altro
 | * adattamento competenze/contenuti
* differenziazione interventi didattici
* affiancamento/guida nell'attività comune
* attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali
* Tutoraggio
* Altro………………………………………………..

 * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* altro………………………………………………..

  | * testi adattati
* glossari disciplinari
* tabelle della memoria
* tabella dei caratteri
* tabella forme verbali
* tabella analisi grammaticale
* tabella analisi logica
* mappe
* software didattici
* dizionari elettronici
* traduttore digitale
* consegne tradotte
* altro
 | * differenziate
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* programmate
* graduate
* tempi di verifica più lunghi
* l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* prove orali in compensazione alle prove scritte
* altro……………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| **MATEMATICA** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* altro
 | * adattamento competenze/contenuti
* differenziazione interventi didattici
* affiancamento/guida nell'attività comune
* attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali
* Tutoraggio
* altro………………………………………
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* altro ………………………………………………..
 | * uso di materiali differenziati
* linea dei numeri
* tabelle della memoria
* tavola pitagorica
* tabelle delle formule o delle misure
* computer
* tabella fasi svolgimento problema
* calcolatrice
* testi adattati
* mappe
* altro
 | * di differenziate
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* programmate
* graduate
* tempi di verifica più lunghi
* l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* prove orali in compensazione alle prove scritte
* altro……………………………………
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| **STORIA / GEOGRAFIA / SCIENZE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* altro
 | * adattamento competenze/contenuti
* differenziazione interventi didattici
* affiancamento/guida nell'attività comune
* attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali
* Tutoraggio
* altro………………………………………
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* altro………………………………………………..
 | * uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche
* sintesi, schemi, mappe per lo studio
* carte geografiche e storiche
* computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici)
* testi scolastici con allegati CD ROM
* glossari disciplinari
* altro
 | * differenziate
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* programmate
* graduate
* tempi di verifica più lunghi
* l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* prove orali in compensazione alle prove scritte
* altro…………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| **TECNOLOGIA/ARTE e IMMAGINE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE****(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI****(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE****(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe
* programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* altro
 | * adattamento competenze/contenuti
* differenziazione interventi didattici
* affiancamento/guida nell'attività comune
* attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali
* Tutoraggio
* altro………………………………………
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* altro…………………………………………..
 | * uso di materiali differenziati
* sintesi, schemi, mappe per lo studio
* computer
* testi scolastici con allegati CD ROM
* glossari disciplinari
* altro
 | * differenziate
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* programmate
* graduate
* tempi di verifica più lunghi
* l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* prove orali in compensazione alle prove scritte
* altro…………………………………….
 |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a. Il presente piano didattico personalizzato può essere rivisto in qualsiasi momento.

|  |  |
| --- | --- |
|  | COGNOME E NOME |
| Genitori |  |
|  |
| Docenti |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Referente BES |  |
| Dirigente Scolastico |  |

*Da stampare*

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………

DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA

Il/I sottoscritto/i………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. Inserito/a nella classe…………………… sez ……………… della scuola primaria/secondaria per l’anno scolastico …………………………. In base alla D.M. 27/12/12 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

FIRMA DEI GENITORI